



TURKIYE  
YUZYILI

100  
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

**ÇİĞLİ**  
**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024 - 2028**  
**STRATEJİK PLANI**



Benden sonra, beni benimsemek isteyenler, bu temel mihver üzerinde aklın ve bilimin rehberliğini kabul ederlerse, manevi mirasçılarım olurlar.

*Mustafa Kemal Atatürk*



## SUNUŞ

Geçtiğimiz yüz yılın özellikle sonlarına doğru hız kazanan ve günümüzde de baş döndüren bir hızla yaşanmakta olan bilim ve teknoloji alanındaki yenilikler, yaşamın her alanında köklü değişimlere yol açmıştır. Yaşanan bu gelişmeler, yönetim alanında geleneksel anlayışın yerine insan merkezli yeni yönetim anlayışının gelişmesini sağlamıştır. Dünyamızda şuan hâkim olan yönetim modeli stratejik yönetimdir. Stratejik yönetim modeli; insana hizmet odaklı, geniş katımlı, esnek, şeffaf ve bilimsel olması gibi özellikleri nedeniyle tercih edilmektedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; etkililik, verimlilik ve ekonomiklik kavramlarını birlikte değerlendirmektedir. Bu çerçevede, stratejik planlama ile asgari seviyede kamu kaynağıyla hedeflenen sonuçlara ulaşılması ve toplum ihtiyaçlarına cevap verebilecek azami etkinin oluşturulması amaçlanmaktadır.

Stratejik planlama; örgütün ne olduğu ve neyi neden yaptığına şekil veren ve örgüte yol gösteren temel kararları ve eylemleri üretmek için disipline edilmiş bir çabadır. Stratejik planlama, ayrıca bir kurumun günlük faaliyetlerine yön veren ve kurumun işleyişine anlam kazandıran bir araçtır. 2053 Vizyonu doğrultusunda yapılan planlar, kurumların mevcut durumlarını değerlendirmeyi ve çevresini düzenlemeyi sağlayacak bir kılavuz olarak görülmelidir.

Değişme ve gelişmelere açık ve eğitim sürecine katkı yapma çabası içindeki bütün birimlerimizle, bu uzun süreci kapsayan stratejik planlamada belirlediğimiz hedeflere ulaşacağımıza olan inancım; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce hazırlanan, 2024-2028 Yılı Stratejik Planı'nın hayırlı olmasını diler, emeği geçenlere teşekkür ederim.

Fatih GÖRMÜŞ  
Çiğli Kaymakamı



## İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU

21. yüzyılın hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğine şahit olmaktayız. Tüm dünyada yaşanan değişimlerin ışık hızında ilerlemesi sektörlerin dönüşümünü gerekli kılmıştır. Dönüşüm konusunda ciddi adımlar atmak mecburiyetiyle kurumlar; “Bizim işimiz ne olmalıdır?” sorusunu sorarak ve akıl ve kalbi rehber olarak sistemlerini işlevsel ve pratik yöntemlerle ele almalıdır.

Hedeflere yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda bugünü ve geleceği nitelikli olarak planlamayı başarılırsak çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirme temel amacımıza erişebiliriz. Sonuçta eğitim, bir başarı hikâyesine dönüşecektir.

2024-2028 stratejik planımızın dayandığı, 2053 Vizyonu doğrultusunda hazırlanan 12. Kalkınma Planı, Cumhuriyetimizin yüzüncü yılında ülkemizin potansiyelini harekete geçiren, bu sayede sürdürülebilir ve kapsayıcı büyüme hedefinin gerçekleştirilmesini sağlayan bütüncül bir yol haritasıdır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. İlçemizin gelişmesi ve değişmesi ile orantılı olarak halkımızın talep ve beklentilerine karşılık verebilmek için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak yenilikçi bir yönetim anlayışı ile hizmetlerimizi sürdürmek üzere 2024-2028 stratejik planlama çalışmaları tamamlanmıştır. Hedeflerimizin başarı ile gerçekleşmesini, bu plan kapsamında yapılacak çalışmaların İlçemiz ve ülkemiz için hayırlara vesile olmasını temenni ederim. Tüm bu faaliyetlerin yürütülmesinde bizimle hareket eden çalışma arkadaşlarımıza başarılar dilerim.

Mesut UĞURLU  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	I
DİZİN .....	1
TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ .....	1
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI.	2
I. BÖLÜM.....	6
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	7
II. BÖLÜM .....	10
DURUM ANALİZİ .....	11
KURUMSAL TARİHÇE .....	11
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	12
MEVZUAT ANALİZİ.....	14
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	16
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER .....	17
PAYDAŞ ANALİZİ.....	24
KURULUŞ İÇİ ANALİZ .....	28
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	33
MALİ KAYNAKLAR .....	35
PESTLE ANALİZİ.....	36
GZFT ANALİZİ.....	37
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	41
III.BÖLÜM.....	42
GELECEĞE BAKIŞ .....	43
MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER .....	43
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	44
AMAÇ,HEDEF,GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	47
IV. BÖLÜM .....	79
MALİYETLENDİRME .....	80
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	82
EKLER .....	85

# DİZİN

## TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ

<b>Tablo 1:</b> MEM Stratejik Planlama Ekibi.....	9
<b>Tablo 2:</b> 2019-2023 Stratejik Plan Hedef Gerçekleşme Oranları.....	13
<b>Tablo 3:</b> Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler .....	17
<b>Tablo 4:</b> Şube Müdürleri Bilgileri .....	29
<b>Tablo 5:</b> Personel Norm Bilgileri.....	30
<b>Tablo 6:</b> Resmi Okullar / Öğretmen, Öğrenci, Derslik ve Okul Sayısı (2022-2023 Öğretim Yılı).....	31
<b>Tablo 7:</b> Özel Okullar / Öğrenci Verileri (2022-2023 Öğretim Yılı) .....	32
<b>Tablo 8:</b> Teknolojik Malzeme Bilgileri.....	34
<b>Tablo 9:</b> Çiğli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Taşıt Envanter Bilgileri.....	34
<b>Tablo 10:</b> Kaynak Toplamı.....	35
<b>Tablo 11:</b> GZFT Analizi.....	37
<b>Tablo 12:</b> Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar .....	48
<b>Tablo 13:</b> Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	81
<b>Tablo 14:</b> İzleme Değerlendirme Takvimi .....	83
<b>Tablo 15:</b> Hedef Kartı Sorumlulukları .....	85
<b>Tablo 16:</b> Hedef ve Strateji Sorumlulukları .....	86
<b>Şekil 1:</b> Plan Oluşum şeması .....	8
<b>Şekil 2:</b> İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması .....	29

# İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

- BIETEH** : Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
- DEH** : Destek Hizmetleri
- DÖH** : Din Öğretimi Hizmetleri
- HHB** : Hukuk Hizmetleri Birimi
- HBÖH** : Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
- İEH** : İnşaat ve Emlak Hizmetleri
- İKH** : İnsan Kaynakları Hizmetleri
- İSGH** : İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri
- MTEH** : Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
- MMB** : Maarif Müfettişleri Başkanlığı
- OÖH** : Orta Öğretim Hizmetleri
- ÖDSH** : Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
- ÖERH** : Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
- ÖÖH** : Özel Öğretim Hizmetleri
- ÖZB** : Özel Büro
- SGH** : Strateji Geliştirme Hizmetleri
- SSH** : Sivil Savunma Hizmetler
- TEH** : Temel Eğitim Hizmetleri
- YYEH** : Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim
- ÖYH** : Öğretmen Yetiştirme Hizmetleri

# TANIMLAR

## **Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikteresmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

## **Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)**

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konumadaya karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getirendonanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

## **Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)**

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekteolan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

## **Eğitsel Değerlendirme**

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitimihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

## **Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)**

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişimbecerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

## **İşletmelerde Mesleki Eğitim**

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.



## **Okul-Aile Birlikleri**

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

## **Ortalama Eğitim Süresi**

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstükışilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

## **Örgün Eğitim**

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altındadüzenli olarak yapılan eğitimidir.

## **Örgün Eğitim Dışına Çıkma**

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarındanilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

## **Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)**

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

## **Özel Yetenekli Çocuklar**

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademikyeteneye sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

## **Tanılama**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

## **Ulusal Dijital İçerik Arşivi**

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci veöğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasınısağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

### **Uzaktan Eğitim**

Her tűrlű iletiřim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bađımsız olarak insanların eđitim almalarının sađlanmasıdır.

### **Yaygın Eğitim**

Örgűn eđitim sistemine hiç girmemiř ya da örgűn eđitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademededen ayrılmıř ya da bitirmiř bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri dođrultusunda ekonomik, toplumsal ve kűltűrel geliřmelerini sađlayıcı nitelikte çeřitli sűre ve dűzeylerde hayat boyu yapılan eđitim, űđretim, űretim rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bűtűnűnű ifade eder.

### **Zorunlu Eğitim**

Dűrt yıl sűreli ve zorunlu ilkokullar ile dűrt yıl sűreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluřan ilköđretim ile ilköđretime dayalı dűrt yıllık zorunlu, örgűn veya yaygın űđrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaűđretim kademelerinden oluřan eđitim sűrecini ifade eder.

# I. BÖLÜM

# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama hazırlık çalışmaları üç temel aşamadan oluşur.

Bunlar;

- ✓ Planın sahiplenilmesi
- ✓ Planlama sürecinin organizasyonu
- ✓ Hazırlık programının oluşturulmasıdır.

## İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Süreci

Çiğli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünüzün 2024-2028 yıllarını kapsayacak üçüncü stratejik planı hazırlık çalışmaları 2022/21 Sayılı Genelgeye uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür.

İlçe Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik doğrultusunda kurulmuştur. Bu çerçevede Kurulumuz; İlçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında, Şube Müdürlerinin tümü ve iki Okul Müdürü 3 Okul Müdür Yardımcısından kurulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu stratejik planlama çalışmalarının her aşamamızda destekleri ile Stratejik Planlama Ekibi çalışmalarına pozitif katkı sunmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi kurulurken üyelerin daha önce hazırlanan stratejik plandaki çalışmalarda bulunmuş ve Bakanlığın düzenlediği Stratejik Yönetim ve Planlama eğitimi almış olmasına özen gösterilmiştir. Ekip, stratejik plan çalışmalarında çalışmanın özelliklerine göre zaman zaman gruplara ayrılmış, zaman zaman da birlikte çalışmıştır. Tüm bu çalışmalar, bilgilendirme, koordine ve üst yönetimin rehberliğinin alınması amacıyla okul Strateji Geliştirme Kurulu ile toplantı talep edilmiş; bu toplantılarda kurulla bilgi paylaşımında bulunulmuş ve çalışmalara kurulun verdiği rehberlik doğrultusunda devam edilmiştir.

Çiğli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Stratejik Planlama ekibi ile toplantılar yapılarak katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla birlikte örneklem, mevcut durum analizi ve strateji belirlenmesi aşamalarında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün tüm çalışanlarıyla görüşülmüş; karşılıklı fikir ve bilgi alışverişinde bulunulmuştur.

Dış paydaşlarımızın da katkısını alabilmek adına ilimizdeki üniversiteler, belediyeler, diğer kamu kurum ve kuruluşları ve STK temsilcileriyle görüşmeler yapılmış, kurumumuza dışarıdan bakanların gözüyle bir durum fotoğrafı çekilmiştir.

## Planlama Sürecinin Organizasyonu



Şekil 1: Plan Oluşum şeması

Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında İlçe Şube Müdürlerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

**İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji ve Geliştirme Biriminden sorumlu Şube Müdürü başkanlığında; Özel Büroda görevli bir öğretmen, iki okul müdürü ve 1 okul müdür yardımcısı ve iki müdür yardımcısı ile tüm birim şeflerinin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

## 2024-2028 İLÇE STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

**Tablo 1:** MEM Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı Soyadı	Görev Yeri
1	Hüseyin BULDU	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü
2	Şener ŞAN	Özel Büro Öğretmeni
3	Dr. Mehmet ŞİŞMAN	Büyükçiğli Anadolu Lisesi Müdürü
4	Dr. Aysin AKÇAY GÜNGÖR	İzzet Gökçimen Ortaokulu Müdürü
5	Serkan KAYĞISIZ	Münevver Öğretmen İlkokulu Müdürü
5	Dilek AYVAZ	Borsa İstanbul MTAL Müdür Yardımcısı
6	Uygar SAYGUN	Çiğli Fen Lisesi Müdür Başyardımcısı
7	Dilek ERDOĞAN	Şehit Samet Çakır Ortaokulu Müdür Yardımcısı
8	Aslıhan ÖZŞEN	Strateji Geliştirme Bölümü
9	Mustafa BİLGİN	İnsan Kaynakları Bölümü
10	Ebru DÜZKAYA	İnsan Kaynakları Bölümü – Öğretmen ve Yönetici Atama
11	Nurcan DALKIRAN	İnsan Kaynakları Bölümü –Özlük- Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
12	Serkan AYDEMİR	Destek Hizmetleri Bölümü - Tahakkuk
13	Emine CANLI	Destek Hizmetleri Bölümü - Ders Kitapları - Donatım- İnşaat Emlak Hizmetleri
14	Mehmet ÖZDEMİR	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri-İş Sağlığı ve Güvenliği Bölümü
15	Pelin İNAN	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
16	Ayten GÜNGÖR	Temel Eğitim – Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Hizmetleri
17	İbrahim AYPEK	Din Öğretimi- Mesleki Eğitim-Ortaöğretim
18	Naşide YALAZA	Özel Öğretim Kurumları
19	Elvan BUKİ	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri - Personel Atama

# II. BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarihli ve E-66968699-10.06.01-60162336 sayılı yazısı (Genelge No. 2022/21).” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış, ulaşmadığı, ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği kısım bu bölümdedir.

## KURUMSAL TARİHÇE

Büyükşehir Belediyeleri Teşkilatlanması ile ilgili 303 sayılı kanundan sonra Karşıyaka Belediyesi’ne bağlandıktan sonra, 1992 yılında ilçe statüsünü kazanıncaya kadar adı geçen belediyenin şubesi olarak varlığını sürdürmüştür.

1993 yılında kurulan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, 1999 yılına kadar çeşitli okul ve kurum binalarında çalışmalarını sürdürdükten sonra, 1999 yılında Anadolu Caddesi üzerinde Çiğli Belediye’sine ait binanın beşinci katında hizmet vermiştir.

06/12/2017 tarihinde Çiğli Kaymakamlığı’nın Köyiçi Mahlesi’nde yeni hizmet binasına taşınması üzerine İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü de aynı hizmet binasının 2.katında hizmet vermeye devam etmektedir.

Çiğli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde görev alan İlçe Milli Eğitim Müdürleri:

Numan AKAY	1993-1995
İrfan AKYOL	1995-2000
Nevzat KARAKÖSE	2000-2002
Hamdullah IŞIK	2002-2016
Mesut UĞURLU	2016- halen görevine devam etmektedir.



Çiğli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 14 Anaokulu, 20 adet İlkokul, 17 Ortaokul, 1 adet Fen Lisesi, 7 adet Anadolu Lisesi, 5 adet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 2 adet Proje okulu, 1 adet MESEM, 1 adet Özel Eğitim İş Uygulama Okulu, 1 adet bilim sanat merkezi, 1 adet Rehberlik Araştırma Merkezi, 1 adet Halk Eğitim Merkezi, 129 adet Özel Öğretim Kurumu (ilkokul, ortaokul, lise, meslek edindirme kursları vb.) olmak üzere toplam 203 kurumla eğitim öğretim hizmetleri devam etmektedir.

## **UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Çiğli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan 2018/16 Sayılı genelge ve eki Hazırlık Programı çerçevesinde Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim olmak üzere üç ana başlıkta 7 amaç ve 22 hedeften oluşturulmuştur. Her yıl temmuz ayında izleme aralık ayında da izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan Performans Göstergeleri Gerçekleşme Oranları;

Amaç 1 kapsamında 11 tane performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergelerden 3 tanesinde % 0-25 aralığında, 1 tanesinde % 30-35 aralığında; 7 tanesinde ise %75-100 performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Amaç 2 kapsamında 9 tane performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergelerden 5 tanesinde % 0-25 aralığında; 4 tanesinde ise %75-100 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Amaç 3 kapsamında 11 tane performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergelerden 1 tanesinde % 0-25 aralığında; 3 tanesinde % 25-49,99 aralığında; 2 tanesinde ise % 50-74,99 aralığında; 3 tanesinde % 75-100 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Amaç 4 kapsamında 17 tane performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergelerden 7 tanesinde % 0-25 aralığında; 1 tanesinde % 25-49,99 aralığında; 1 tanesinde ise % 50-74,99 aralığında; 8 tanesinde % 75-100 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Amaç 5 kapsamında 8 tane performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergelerden 1 tanesinde % 0-25 aralığında; 2 tanesinde ise % 50-74,99 aralığında; 5 tanesinde % 75-100 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Amaç 6 kapsamında 13 tane performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergelerden 2 tanesinde % 0-25 aralığında; 1 tanesinde % 25-49,99 aralığında; 10 tanesinde % 75-100 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Amaç 7 kapsamında 7 tane performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergelerden 1 tanesinde % 0-25 aralığında; 1 tanesinde % 50-74,99 aralığında; 5 tanesinde % 75-100 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan Hedef Gerçekleşme Oranları;

Amaç 1: Hedef 1.1- Hedef Gerçekleşmesi % 65,00 Hedef 1.2.- % 95,66- Hedef 1.3 % 70,68

Amaç 2: Hedef 2.1- Hedef Gerçekleşmesi % 46, Hedef 2.2- % 76,00, Hedef 2.3- % 100

Amaç 3: Hedef 3.1- Hedef Gerçekleşmesi % 53,75, Hedef 3.2- % 35,11, Hedef 3.3- % 97,5

Amaç 4: Hedef 4.1- Hedef Gerçekleşmesi % 81,98, Hedef 4.2- % 55,95, Hedef 4.3- % 63,64, Hedef 4.4- % 55,48

Amaç 5: Hedef 5.1- Hedef Gerçekleşmesi % 80,6, Hedef 5.2- % 81,82, Hedef 5.3- % 67,57

Amaç 6: Hedef 6.1- Hedef Gerçekleşmesi % 86,62, Hedef 6.2- % 64, Hedef 6.3- % 100, Hedef 6.4- % 63

Amaç 7: Hedef 7.1- Hedef Gerçekleşmesi % 66, Hedef 7.2- % 50,86 düzeyinde dir.

Elde edilen veriler doğrultusunda Stratejik Planımızın 2023 yılsonu gerçekleşme düzeyi % 69,37'dir. Stratejik Planımızda yer alan 7 Amaçta da belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmış. Amaçlarımız kapsamında belirlenen 22 hedefimizden 4 hedefe ulaşılmış, 16 hedefe makul düzeyde ulaşılmış, 2 hedeften sapma görülmüştür.

**Tablo 2:** 2019-2023 Stratejik Plan Hedef Gerçekleşme Oranları

Amaç 1			Amaç 2			Amaç 3			Amaç 4				Amaç 5			Amaç 6				Amaç 7	
Hedef 1.1	Hedef 1.2	Hedef 1.3	Hedef 2.1	Hedef 2.2	Hedef 2.3	Hedef 3.1	Hedef 3.2	Hedef 3.3	Hedef 4.1	Hedef 4.2	Hedef 4.3	Hedef 4.4	Hedef 5.1	Hedef 5.2	Hedef 5.3	Hedef 6.1	Hedef 6.2	Hedef 6.3	Hedef 6.4	Hedef 7.1	Hedef 7.2
%65	%95,66	%70,68	%46	%76	%100	%53,75	%35,11	%79,5	%81,98	%55,95	%63,4	%55,48	%80,60	%81,82	%67,57	%86,62	%64	%100	%50	%66	%50,86

## MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz, 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan (20 Ekim 2018 tarihli ve 30571 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan değişiklik) Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

Çiğli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün başlıca görev ve sorumlulukları şunlardır;

- ✓ Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- ✓ Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- ✓ Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- ✓ Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- ✓ Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibolmalarını sağlamak.

- ✓ Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ✓ Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ✓ Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- ✓ Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- ✓ Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- ✓ Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- ✓ Milli Eğitim Müdürlükleri görevlerini temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat-eylak, insan kaynakları yönetimi, destek hizmetleri ve doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler / bürolar eliyle yürütürler.

# ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İncelenen ve yasal dayanakta yer bulan üst politika belgeleri şunlardır;

- ❖ Kalkınma Planları
- ❖ Orta Vadeli Programlar
- ❖ Orta Vadeli Mali Planlar
- ❖ Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- ❖ Millî Eğitim Şûra Kararlar
- ❖ 12. Kalkınma Planı
- ❖ İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

Çiğli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmet alanları şu şekilde gruplandırılmıştır:

**Tablo 3:** Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

<b>Eğitim ve Öğretim</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</li><li>2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</li><li>3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</li><li>4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</li><li>5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</li><li>6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak</li><li>7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</li><li>8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,</li><li>9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</li><li>10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğüne tekliflerde bulunmak,</li><li>12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.</li></ol>
<b>Eğitim kurumlarına yönelik görevler</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,</li><li>2) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,</li><li>3) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,</li><li>4) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,</li><li>5) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel İhtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,</li><li>6) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,</li></ol>

- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

### **Öğrencilere yönelik görevler:**

- 1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

### **Hukuk Hizmetleri**

- a) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- b) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- c) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- d) Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
- e) İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- f) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- g) Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek

### **Yönetim ve Denetim**

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi

## İnsan Kaynakları Yönetimi

- a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- c) İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- e) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- f) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- g) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- h) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- ı) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- i) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- j) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- k) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- l) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- m) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- n) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,

## Destek Hizmetleri

- a) Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- i) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek

## Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri



- a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- ç) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
- f) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
- g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- k) Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.

#### **Hayat boyu öğrenme hizmetleri**

- a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- g) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

#### **Özel öğretim kurumları hizmetleri**

- a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,

- d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- f) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- ğ) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- ı) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- i) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- j) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

#### **Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri ve ölçe değerlendirme sınav hizmetleri**

- a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
- b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- c) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
- ç) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- d) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
- e) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- f) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
- g) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
- ı) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-icerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
- i) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
- j) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- k) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,

- l) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
- m) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- n) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- o) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ö) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
- p) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
- r) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

### **Strateji geliştirme hizmetleri**

- a) İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- b) İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- h) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, işve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,

- ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- r) Okul müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- s) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak

### **Destek hizmetleri**

- Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- i) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

### **İnşaat ve emlak hizmetleri**

- a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- b) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- f) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

- g) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- j) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- k) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- m) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- n) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- o) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzelkişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ö) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- p) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- r) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

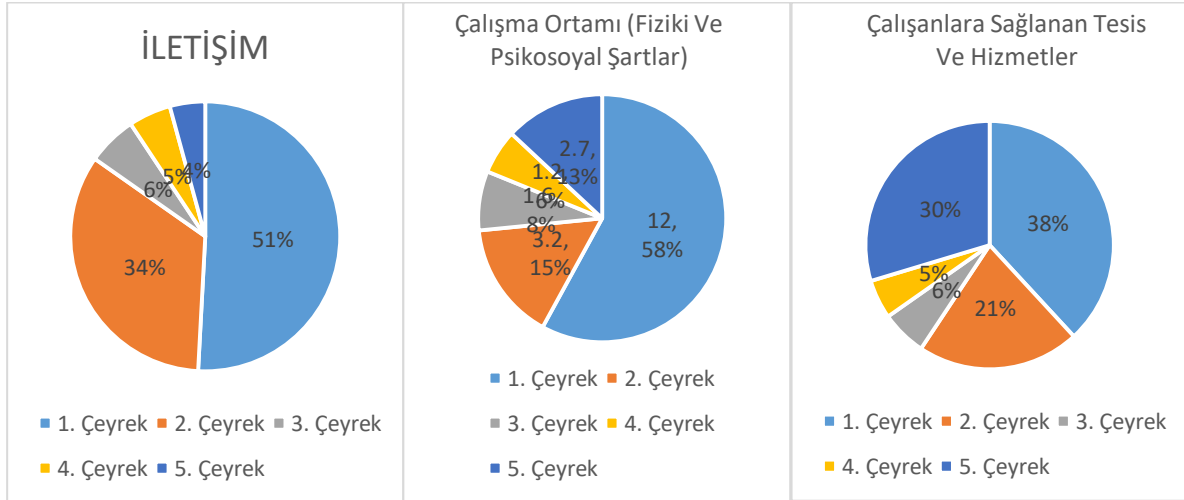
## PAYDAŞ ANALİZİ

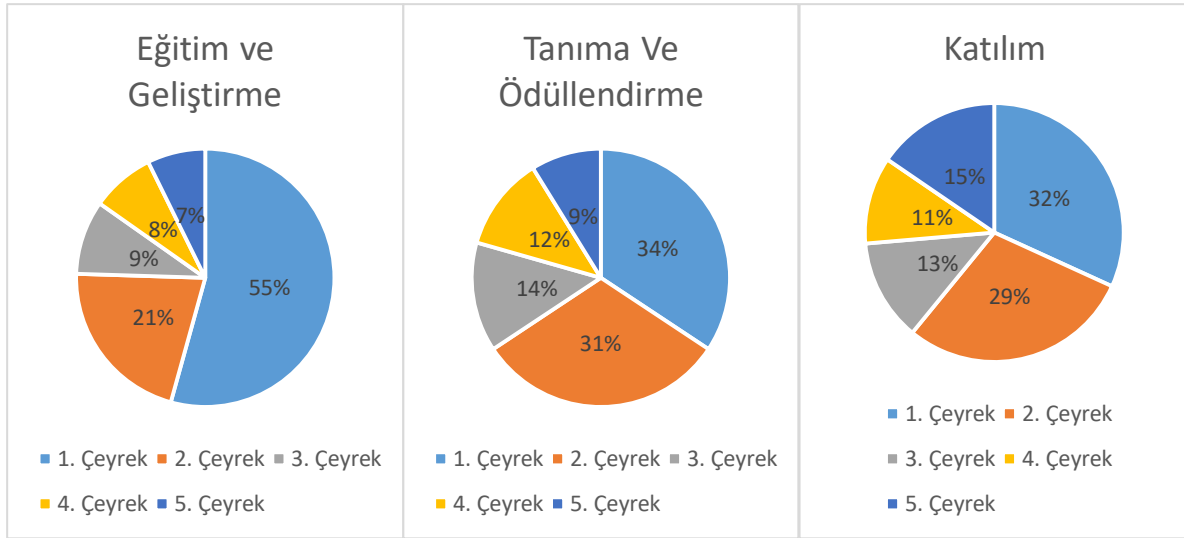
Stratejik Planlama, bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcıların kurumun Misyonu, Hedefleri ve Performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder.

Bu kapsamda 2024-2028 yıllarını kapsayacak Çiğli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planı'nın hazırlanma sürecinde, Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

## ÇALIŞAN MEMNUNİYET ANKETİ

Çalışan memnuniyeti anketine 522 kişi katılmıştır. Ankete katılanlardan 262'si 20 yıldan fazla kıdemi olan çalışanlardan oluşmaktadır. 371 kadın, 151 erkek çalışan anketi yanıtlamıştır. Ankete katılanların eğitim durumları incelendiğinde 416'sının Lisans, 77'sinin yüksek lisans olduğu görülmüştür.

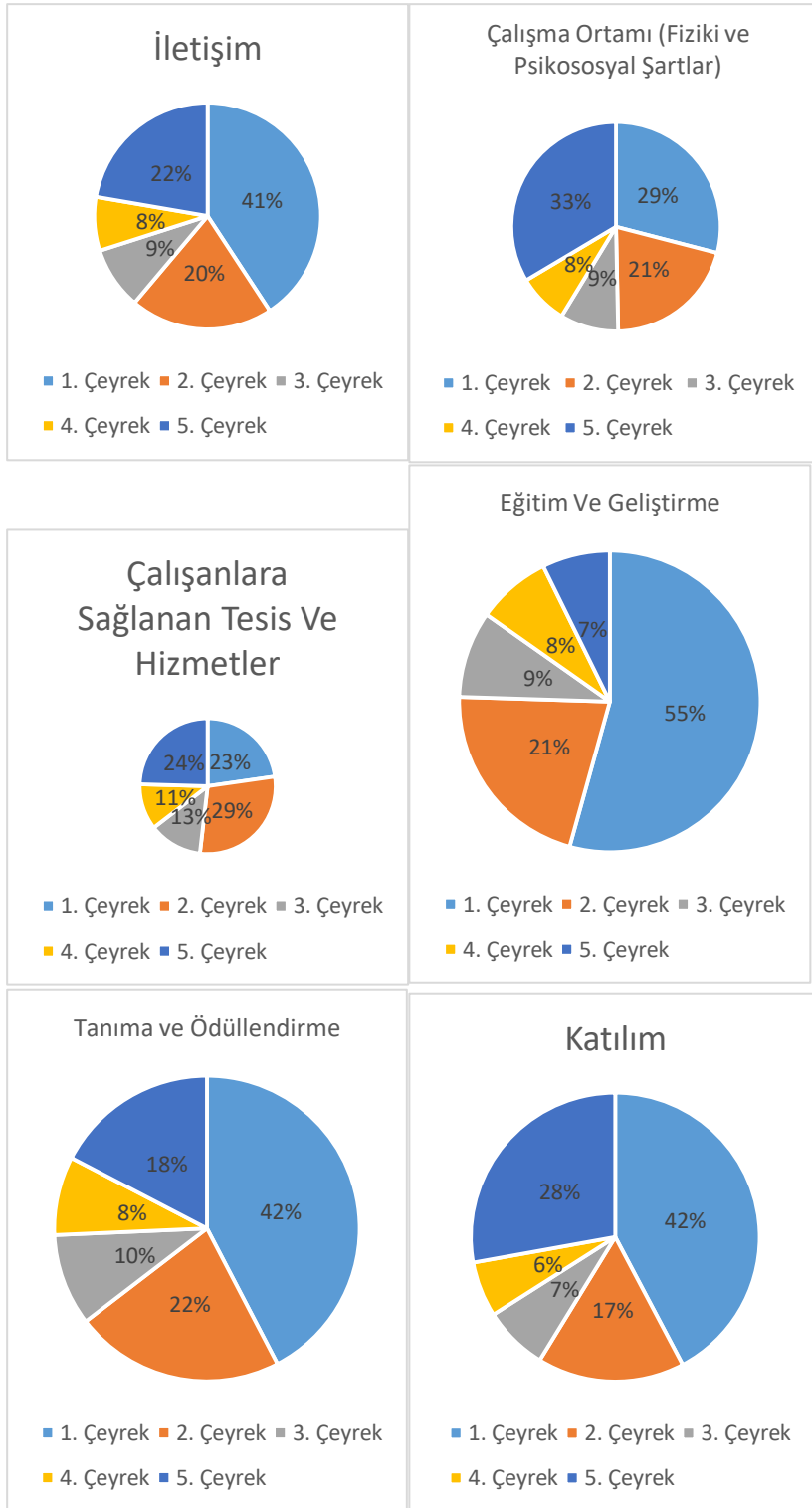




Yapılan anket sonuçlarına göre Eğitim ve Geliştirme, Çalışma Ortamı ve İletişim başlıkları güçlü yönlerimiz olmakla beraber; Katılım ve Tanım Ve Ödüllendirme başlıkları geliştirilmesi gereken yönlerimiz olduğu görülmüştür.

## İÇ PAYDAŞ ANKETİ

Yapılan ankete 1039 kişi katılmıştır. 396 öğrenci, 260 veli, 307 öğretmenin katılımında ağırlıklı grup olduğu görülmüştür.

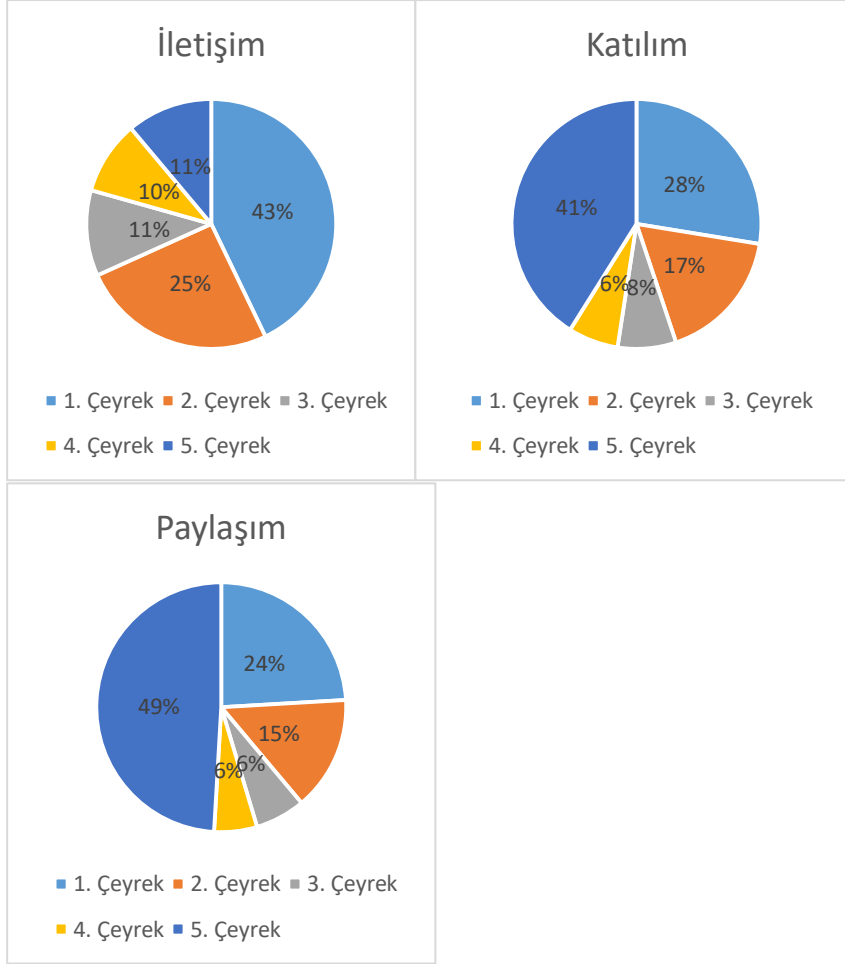


Yapılan ankete göre Eğitim ve Geliştirme güçlü yönümüz olarak görülmekte, Çalışma Ortamı, Tesis ve Hizmetler geliştirilmesi gereken yönlerimiz olarak öne çıkmaktadır.

## DIŞ PAYDAŞ ANKETİ



Anketimize 130 kişi katılmıştır. Sivil toplum kuruluşları, Üniversite ve Belediye çalışanlarının katılımının ağırlıklı olduğu görülmüştür.



## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

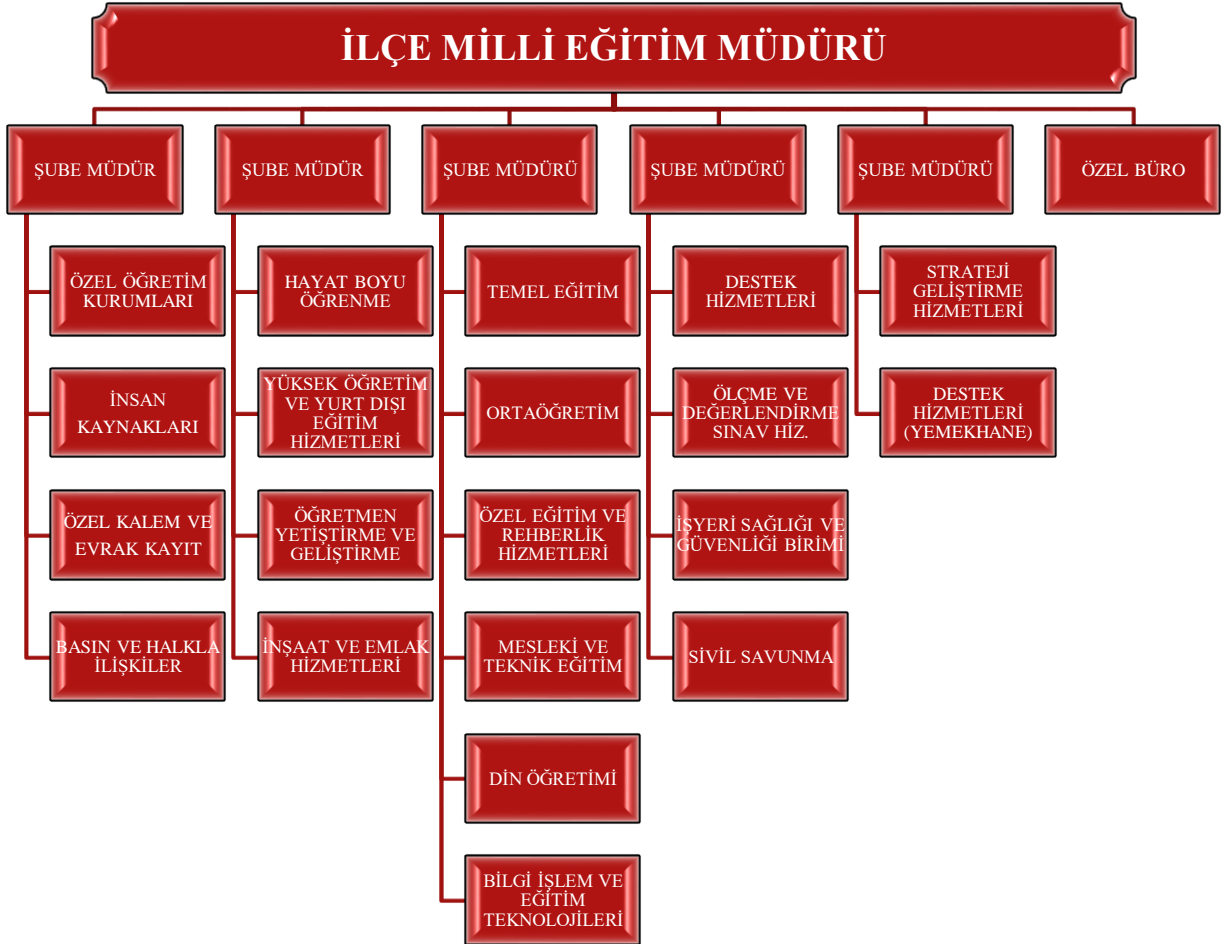
### Kurum Kültürü Analizi

Yapılan anket sonuçları incelendiğinde İletişim güçlü yönümüz olarak görülmekte ancak Katılım Ve Paylaşım alanlarının geliştirilmesi gerektiği görülmüştür.

Çiğli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı nihaî halini alana kadar iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri konularında çalışmalar devam edecektir.

## Teşkilat Yapısı

Çiğli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı 20 Ekim 2018 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18.11.2012 tarih ve 30571 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.



Şekil 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

## İnsan Kaynakları Bilgileri

Tablo 4: Şube Müdürleri Bilgileri

NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
------	--------	---------

5	5	0
---	---	---

**Tablo 5:** Personel Norm Bilgileri

ÜNVANI	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
ŞEF	14	13	1
MEMUR	23	19	4
VHKİ	38	31	7
BİLGİSAYAR İŞLETMENİ	5	3	2
ŞOFÖR	2	1	1
AMBAR MEMURU	1	0	1
SAYMAN	2	1	1
TEKNİSYEN	7	7	0
PROGRAMCI	1	1	0
HEMŞİRE	2	2	0
FİZYOTERAPİST	1	1	0
HİZMETLİ	45	38	7
AŞÇI	5	4	1
KALORİFERCİ	2	1	1
BEKÇİ	2	2	0
TOPLAM	150	124	26

**Tablo 6:** Resmi Okullar / Öğretmen, Öğrenci, Derslik ve Okul Sayısı (2022-2023 Öğretim Yılı)

Okul Türü	Bağımsız+Bünye Toplamı					Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı
	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı													
Okul Öncesi	31	3560	145	81	136	Bağımsız 14	2657	101	46	96	Bünyede 17	903	44	35	40	24,55	43,95	26,18
İlkokul	21	8750	467	289	394	21	8750	467	289	394	0	0	0	0	0	18,74	30,28	22,21
<i>Ortaokul Toplamı</i>	20	7536	622	212	350	19	7443	622	209	343	1	93	0	3	7	12,12	35,55	21,53
Ortaokul	18	7219	602	193	333	18	7219	602	193	333	0	0	0	0	0	11,99	37,40	21,68
Din Öğretimi (İmam Hatip Ortaokulları)	2	317	20	19	17	1	224	20	16	10	1	93	0	3	7	15,85	16,68	18,65
<i>Ortaöğretim Toplamı</i>	13	8018	735	265	303	13	8018	735	265	303	0	0	0	0	0	10,91	30,26	26,46
Genel Lise	7	4689	357	144	157	7	4689	357	144	157	0	0	0	0	0	13,13	32,56	29,87
Mesl.veTek.Lise	5	3216	344	109	136	5	3216	344	109	136	0	0	0	0	0	9,35	29,50	23,65
Din Öğretimi (İmam Hatip-And.İmam Hatip Liseleri)	1	113	34	12	10	1	113	34	12	10	0	0	0	0	0	3,32	9,42	11,30
<b><i>GENEL TOPLAM</i></b>	<b>85</b>	<b>27864</b>	<b>1969</b>	<b>847</b>	<b>1183</b>	<b>67</b>	<b>26868</b>	<b>1925</b>	<b>809</b>	<b>1136</b>	<b>19</b>	<b>996</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>14,15</b>	<b>35,41</b>	<b>23,55</b>

**Tablo 7: Özel Okullar / Öğrenci Verileri (2022-2023 Öğretim Yılı)**

Okul Türü	Bağımsız+Bünye Toplamı					Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı
	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı													
	Bağımsız	Bünye																
Okul Öncesi	34	1650	150	141	134	25	1121	113	131	101	9	529	37	10	33	11,00	11,70	12,31
İlkokul	11	2070	252	299	106	11	2070	252	299	106	0	0	0	0	0	8,21	6,92	19,53
<i>Ortaokul Toplamı</i>	12	1846	251	72	105	12	1846	251	72	105	0	0	0	0	0	7,35	25,64	17,58
Ortaokul	12	1846	251	72	105	12	1846	251	72	105	0	0	0	0	0	7,35	25,64	17,58
Din Öğretimi (İmam Hatip Ortaokulları)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
<i>Ortaöğretim Toplamı</i>	21	2805	419	266	180	21	2805	419	226	180	0	0	0	0		6,69	10,55	15,58
Genel Lise	19	2221	352	221	149	19	2221	352	221	149	0	0	0	0	0	6,31	10,05	14,91
MTAL	2	584	67	45	31	2	584	67	45	31	0	0	0	0	0	8,72	12,98	18,84
Din Öğretimi (İmam Hatip-And..İmam Hatip Liseleri)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
<i>GENEL TOPLAM</i>	78	8371	1072	778	525	69	7842	1035	728	492	9	529	37	10	33	7,81	10,76	21,19

## TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda Bakanlığımız tarafından modüler bir yapıda kurgulanarak hizmete sunulan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir.

MEBBİS aracılığıyla; Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, Meis, E-Alacak, E-Burs, Tefbis, Kitap Seçim, E-Soruşturma, Sınav İşlemleri, Sosyal Tesis, E-Mezun, Özel MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, Ram, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, gibi toplam sayısı 80'i geçen ve ihtiyaçlara göre sürekli yenileriyle desteklenen modüller aracılığıyla çalışmalar yürütülmektedir.

Öğrenci ile ilgili tüm iş ve işlemler, kodlaması ve teknik alt yapısı bakanlığımız bilgi işlem personeli tarafından oluşturulan E-Okul sistemi üzerinden yürütülmektedir.

Sürücü Belgesi, Çıraklık Belgesi ve Amatör Telsizcilik Belgesi alımları için düzenlenen yazılı sınavlar, 2018 yılı Mayıs ayında ilimiz merkezinde aktif kullanıma açılan E-Sınav Merkezleri aracılığıyla elektronik ortamda yapılmaktadır. Müdürlüğümüze ait resmi yazışmalar, elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Müdürlüğümüz ve bağlı tüm kurumlar arasındaki e-posta yazışmaları, bakanlığımız tarafından sunulan resmi e-posta servisi aracılığıyla yürütülmektedir.

Yine müdürlüğümüz ve bağlı tüm kurumlarımıza ait web siteleri bakanlığımız sunucularında barındırılmaktadır.

**Tablo 8:** Teknolojik Malzeme Bilgileri

Sıra	Malzeme Cinsi	Adedi
1	Tümleşik Bilgisayar	27
2	Dizüstü Bilgisayar	6
3	Fotoğraf Makinaları	1
4	Kule Sunucular	1
5	Masaüstü Bilgisayar	35
6	Çok Fonksiyonlu Yazıcı	12
7	Lazer Yazıcı	2
8	Tarayıcılar	2
9	Fotokopi Makineleri	1
10	Fax Cihazları	1
11	Sabit Telefonlar	3
12	Santraller	1
13	Swiçler (Anahtarlar)	30
14	Telsiz Telsiz Telefon	4

**Tablo 9:** Çiğli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Taşıt Envanter Bilgileri

Sıra	Araç Cinsi	Adedi
1	Binek Araç	2

## MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretim başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Müdürlüğümüzün gelirlerinin kaynaklara göre dağılımı Tablo 12’de verilmiştir.

**Tablo 10:** Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	2.363.089	2.902.876	3.642.655	4.624.690	5.908.324	19.441.635
*Diğer Gelirler	616.380	945.580	1.186.555	1.506.442	1.924.572	6.179.529
<b>TOPLAM</b>	<b>2.979.469</b>	<b>3.848.456</b>	<b>4.829.210</b>	<b>6.131.133</b>	<b>7.832.896</b>	<b>25.621.164</b>

\*Diğer Gelirler kısmında; STK’ler ve uluslararası kuruluşların proje işbirliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar yer almaktadır.



# PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Çiğli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

## **Politik Etkenler**

- ❖ Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı,
- ❖ Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi,
- ❖ İzmir ilinin birçok uygulamada pilot il olarak seçiliyor olması ilçemizi etkilemesi,

## **Ekonomik Etkenler**

- ❖ İlçemizin Büyükşehir statüsünde yer alan bir İzmir ilinin ilçesi olması nedeniyle istihdam imkânlarının bulunması
- ❖ İş adamları ve STK'ların desteğiyle yapılacak olan eğitim faaliyetlerine verilen destek olanaklarının bulunması,

## **Sosyal Etkenler**

- ❖ Öğrencilerin sosyal-kültürel aktivitelerinin gerçekleştirebilecekleri olanakların bulunması,

## **Teknolojik Etkenler**

- ❖ Öğrencilerin bilimsel gelişmeleri yakından takip edebilecekleri imkânların bulunması
- ❖ Ülkemizin son yıllarda yerli üretimle gerçekleştirdiği teknolojik ürün çeşitliliğinin bulunması,
- ❖ Çiğli Askeri Hava üstünün bulunması

## **Yasal Etkenler**

- ❖ Uygulamalarda karşılaşılan güçlükler karşısında yasal düzenlemelerin kısa sürede yapılabilir olması,

## **Çevresel Etkenler**

- ❖ Turizm merkezli bir şehir olmamız nedeniyle çevre duyarlılığına yönelik faaliyet ve projelere ağırlık verilmesi gerektiği

# GZFT ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 12’de gösterilmiştir.

**Tablo 11: GZFT Analizi**

GÜÇLÜ YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi bir kurum olmamız</li><li>▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına, işbirliğine ve değişime açıklığı</li><li>▪ Etkin, verimli ve hesap verilebilirlik ilkesine uygun kaynak kullanımının bulunması</li><li>▪ İlçemiz bünyesinde nitelikli ara eleman yetiştirmeye yönelik olarak açılan mesleki eğitim kurslarının çeşitliliğinin çok olması.</li><li>▪ Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalar ile yarışmaların yapılması ve uygun çalışma ortamlarının bulunması</li><li>▪ Veri, bilgi ve belge arşivleme ile oluşturulan kurumsal hafızanın varlığı</li><li>▪ Yeniliğe, gelişime, işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li><li>▪ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türlerinin varlığı</li><li>▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı</li><li>▪ Kurum resmî web sayfası ve sosyal medya hesaplarının etkin ve verimli kullanılıyor olması</li><li>▪ Dış paydaşlarla etkili bir iletişim ve iş birliği</li><li>▪ Öğretmen yetiştiren kurumlarla iş birliği</li><li>▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağının bulunması</li></ul>

- Eğitimde teknoloji kullanımının arttırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin varlığı
- Mesleki ve teknik eğitimde, eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi amacıyla yürütülen okul/kurum bazlı projelerin varlığı
- İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları
- Mesleki ve teknik eğitim çalışmalarında sektörel işbirlikleri ve protokollerin yeteri düzeyde olması
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların varlığı
- İlçemizde AOSB'nin kuruculuğunu yaptığı, sektörlerle iç ve içe ve tam donanımlı mesleki eğitim okulunun bulunması
- Özel okulların fazla olması

### **ZAYIF YÖNLER**

- Müdürlüğümüzün çeşitli birimlerinde model oluşturabilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılamaması.
- Derslik başına düşen öğrenci sayısı fazlalığı ikili eğitim uygulamaları
- Hayat boyu öğrenme uygulamalarına yönelik toplumsal farkındalığın azlığı
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği
- Öğrencilerin, mesleki eğilimlerini belirleme konusunda bireysel farkındalıklarının yeterliliğinin az olması
- Mesleki yönlendirmelerde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınma durumunun yetersizliği
- Mesleki ve teknik eğitim veren ortaöğretim kurumlarının tercih edilme yeterliliğinin az olması
- Mesleki ve teknik eğitim verilen atölye/laboratuvar donanımlarının, sektörel gelişmelere uygun güncellenme ve sektör beklentilerini karşılama yeterliliğinin sınırlı olması
- Yabancı dil eğitiminin yetersizliği
- Kitap okuma alışkanlığının yeterlilik düzeyinin az olması
- Okul ve kurumların güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterli olmaması
- Ailelerin meslekleri tanıma ve yönlendirme konusunda farkındalık düzeyi az olması
- Bölüm/birimler arası koordinasyon, işbirliği ve sorumluluk paylaşımının yetersizliği
- Çalışanların motivasyonunun ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yetersizliği
- Kurum personeline yönelik mesleki gelişim ve sosyal faaliyetlerin yeterli olmaması
- Kurum personeli ve ailelerine sunulan (kreş vb) sosyal imkânların yetersizliği
- Kurumsal ödül ve ceza sisteminin etki ve yeterliliğinin istenen düzeyde olmaması

- Göçe bağı nüfus artışının fazla olması

### **FIRSATLAR**

- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Yerel ve Ulusal basının eğitim çalışmalarına yönelik olumlu bakış açısı
- AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar
- Eğitim düzeyi yüksek olan ilçemizde ihtiyaç duyulan alanlara ücretli öğretmen bulunabilmesi.
- Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri
- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
- Ailelerin, eğitim-öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik destekleyici yaklaşımları
- MEB tarafından mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesini destekleyen politikaları benimsenmesi
- Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı
- Sektörün nitelikli işgücünün yetiştirilmesine yönelik işbirliğine açık olması
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesi
- Bilişim teknolojilerinin (dijitalleşme ve endüstri 4.0 ) gelişmesine bağlı öğrenme ihtiyacının varlığı
- Bölgesel, ulusal ve uluslararası destekler ve hibe programlarının varlığı
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması
- Kentsel ulaşım ağının gelişmesi
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Atatürk organize sanayinin ilçe sınırları içerisinde olması
- Özel Öğretim kurumlarının kurum açmak için tercih ettiği ilçe olması
- İlçemiz sınırlarında üniversite bulunması
- Atatürk organize sanayinin ilçe sınırları içerisinde olması
- Doğal yaşam parkı ve Kuş cennetinin ilçe sınırları içerisinde olması

## TEHDİTLER

- İlçemizin deprem kuşağında olması
- İlçemizin iç ve dış göç alması.
- Mevzuattaki kısıtlayıcı hükümler nedeniyle, öğretmenlerin ilçe geneli dengeli dağılımının yapılamaması.
- Bağımlılık yapan madde kullanımının varlığı
- Toplumda şiddet eğiliminin artması
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine yönelik uygulanan izleme ve önleme mekanizmasının yetersizliği
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik uygulanan tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterlilik düzeyi
- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yetersizliği
- Öğrenci ve velilerin merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece akademik başarıya odaklanması
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının öğrencilerin bireysel yetkinliklerini değerlendirilmemesi
- Müdürlüğümüz genel bütçe gelirlerinin, okul/kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması
- Döner sermaye işletme gelirlerinin okul ve kurumun alt yapı için kullanılamaması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüzün sorun alanları tespit edilirken mevcut durum analizi ve bakanlığımız SP çalışmaları göz önünde bulundurulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulacaktır. Bu kapsamda;

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanması kapsamında;

Yeni oluşan koşullarda öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılımı uzun vadede salgının etkilerinin azalmasıyla istenen düzeyde sağlanabileceğinden kısa vadede dijital platformlar üzerinden sosyal medya ve çevrimiçi faaliyetler desteklenerek öğrencilerimizin gelişimlerinin desteklenmesi,

Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak ve bürokratik süreç azaltılması için uygun sistemlerin kurulması,

İlçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm modeli ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarının sağlanması konularına öncelik verilmelidir.

# III.BÖLÜM

# GELECEĞE BAKIŞ

## MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER

### Misyonumuz

Problem çözebilen, sorgulayan, evrensel değerlere saygılı, araőtıran, sanat ve estetik algısına sahip, yaratıcı, yenilikçi, duygudaşlık kurabilen, farklılıklara hoşgörölü, özsaygısı olan bireylerin yetiştirilmesine rehberlik etmek.

### Vizyonumuz

Milli değerlerini özümsemiş dünya vatandaşı yetiştiren kurum olma.

### Temel Değerlerimiz

- ❖ Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- ❖ Saygınlık
- ❖ Girişimcilik, yenilikçilik
- ❖ Meslek etiği
- ❖ Güvenirlilik, adalet ve tarafsızlık
- ❖ Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- ❖ Katılımcılık
- ❖ Liyakat
- ❖ İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
- ❖ Analitik ve bilimsel bakış
- ❖ Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- ❖ Erdemlilik



## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**AMAÇ 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Hedef 1.5:** Ortaokullarda yaygınlaştırılan yabancı dil ağırlıklı sınıflar ve Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

**AMAÇ 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2:** Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.

**Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**AMAÇ 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

**Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

**Hedef 3.4:** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

**AMAÇ 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**AMAÇ 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek**

**Hedef 5.1:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımını artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

**Hedef 5.2:** Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

**Hedef 5.3:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**AMAÇ 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

**Hedef 6.1:** Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

**Hedef 6.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 6.3:** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

### Temel Eğitim Teması

5 hedef ve bu hedeflere ilişkin  
14 performans göstergesi ile 17 strateji

### Ortaöğretim Teması

5 hedef ve bu hedeflere ilişkin  
22 performans göstergesi ile 25 strateji

### Hayat Boyu Öğrenme Teması

4 hedef ve bu hedeflere ilişkin  
8 performans göstergesi ile 11 strateji

### Öğrenme Kazanımları Teması

3 hedef ve bu hedeflere ilişkin  
8 performans göstergesi ile 10 strateji

### Özel Eğitim ve Rehberlik Teması

3 hedef ve bu hedeflere ilişkin  
11 performans göstergesi ile 14 strateji

### Kurumsal Kapasite Teması

3 hedef ve bu hedeflere ilişkin  
6 performans göstergesi ile 8 strateji

Bu kapsamda olmak üzere Çiğli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 23 hedef, 69 performans göstergesi ve 85 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 14'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

**Tablo 12:** Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-9 Yaş</b>	25	95,10	100	100	100	100	100
	<b>10-13 Yaş</b>	25	99,55	100	100	100	100	100
<b>P.G-1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)</b>	<b>Okulöncesi</b>	20	37,5	37	35	33	33	33
	<b>İlkokul</b>	15	20,60	20	20	19	19	19
	<b>Ortaokul</b>	15	18,75	18	18	17	17	17
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmetleri</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEH, BİETEH, DÖH, ÖÖH, DEH, HHB							
<b>Stratejiler</b>	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek okula erişim ve okullaşma oranı artırılacaktır. S-1.1.2 Dezavantajlı öğrenciler tespit edilip ilgili yerel teşkilatlarla iş birliği yapılarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır. S-1.1.3 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li><li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li><li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li></ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>12.000</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li><li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li><li>• Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li></ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi</li><li>• Okul/kurum standartlarının gelişim/doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li><li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li></ul>							

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Okul Öncesi Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	30	60	65	65	70	70	75	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-5 yaş</b>	20	51	55	55	58	58	60
	<b>4-5 yaş</b>	20	61.5	65	65	67.5	67.5	70
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	30	1.946	2.225	2.225	2.500	2.500	3.000	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmetleri</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETEH, SGH, İEH, ÖÖH							
<b>Stratejiler</b>	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altındatoplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li> <li>• İhtiyaçların karşılanmaması nedeniyle kaynakların yetersiz kalması</li> <li>• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeyde ulaşılamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>6.000</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>• Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın olmaması</li> <li>• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>							

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)</b>	<b>İlkokul</b>	15	86	89	90	90	91	92
	<b>Ortaokul</b>	15	83	83	84	86	87	88
<b>PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)</b>	<b>İmam Hatip Ortaokulu</b>	10	72,5	72	73	74	75	76
<b>PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	<b>İlkokul</b>	10	9	10	11	12	13	14
	<b>Ortaokul</b>	10	5.15	6	6	7	8	9
<b>PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı</b>		10	15	20	25	30	35	40
<b>PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	10	5	5	5	6	7	8
	<b>İlkokul</b>	10	65	66	70	70	75	80
	<b>Ortaokul</b>	10	3	5	8	9	10	12
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmetleri</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEH, BİTEH, DEH, DÖH, HBÖH							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda Bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki yazılı ve görsel eserlerin tanıtımı yapılacak öğrencilerin bu eserleri okuması ilçe çağında yapılacak yarışmalarla teşvik edilecek.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin okuma kültürünü artırmak amacıyla okul kütüphanelerindeki kitap sayısının artırılması ve zenginleştirilmesi teşvik edilecektir. Öğrencilerin kitap okuma yarışmalarına okul, ilçe ve il düzeyinde katılmaları konusunda teşvik sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>							

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin kayıt böl gelerine göre farklılık göstermesi</li> <li>• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>227.000</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>• Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması</li> <li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>



<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	20	15	28	31	32	35	38	
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	30	90	91	91	92	92	93	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	25	4,1	4,13	4,03	3,93	3,73	3,53
	<b>Ortaokul</b>	25	6,3	5,72	5,52	5,02	4,82	4,62
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmetleri</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	OÖH, BİETEH, DÖH, ÖÖH							
<b>Stratejiler</b>	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması</li> <li>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>230.000</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>							

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.5</b>	Ortaokullarda yaygınlaştırılan yabancı dil ağırlıklı sınıflar ve Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.5.1 Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı</b>	100	95	141	148	155	156	168
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmetleri</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETEH, DEH, DÖH, ÖDSHB, ÖYH						
<b>Stratejiler</b>	S-1.5.1 Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulamasının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.5.2 Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.						
<b>Riskler</b>	• Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı önyargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>6.000</b>						
<b>Tespitler</b>	• Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması • Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması • Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması						
<b>İhtiyaçlar</b>	• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması • Yabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanması • Sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak uygun dil öğrenme ortamının sağlanması						

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)</b>	25	95	95,5	96	96,2	96,5	97	
<b>PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)</b>	<b>OÖH</b>	9,1	9	8,7	8,6	8,3	8,2	
	<b>DÖH</b>	21,20	21,20	21	20	20	19,15	
	<b>MTEH</b>	23,20	23	22	21	20	19	
	<b>ÖÖH</b>	2,75	2,70	2,69	2,60	2,50	2,49	
<b>PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)</b>	<b>OÖH</b>	3,5	3,5	3	2,75	2,5	2	
	<b>DÖH</b>	4,1	4,2	4,1	4	3,9	3,8	
	<b>MTEH</b>	4,7	4,2	4,1	4	3,9	3,8	
<b>PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı</b>	<b>OÖH</b>	37	37,5	38	38,5	39	39,5	
	<b>DÖH</b>	65,5	66	67	68	69	70	
	<b>MTEH</b>	15	15,1	15,2	15,3	15,4	15,6	
	<b>ÖÖH</b>	80	81,1	82,1	83,1	84,1	85,1	
<b>PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı</b>	15	22,1	22,65	23	24	24,5	25	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Hizmetleri</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETEH, DÖH, MTEH, ÖÖH, HHB							

<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Devamsızlık nedeniyle örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.3. 9. Sınıflarda sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.5 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyo ekonomik nedenlerle yurtiçi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Bölgelerarası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>750.000</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Doğal kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Genel Ortaöğretim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	25	72,77	74	75	76	77	78
<b>PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	20	59	59	60	60	65	70
<b>PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)</b>	25	5,68	6	7	7	8	9
<b>PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	15	8	8	9	9	10	10
<b>PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	15	1,86	1,90	1,95	2,00	2,55	2,75
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Hizmetleri</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİTEH, DÖH, MTEH						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.2.1 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanarak güncellenecek ve destekleme ve yetiştirme kursları ile öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde; Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta niteliğin geliştirilmesine yönelik patent çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci velilerinin yüksek öğretime çok fazla değer atfetmesi</li><li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li><li>• Bölgesel veokullararası farklılıkların devam etmesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>10.000</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li><li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması</li><li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projelerle patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li><li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li><li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li></ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	20	53	53,7	54	54,5	56	56,5
<b>PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	25	1	1	2	2	2	3
<b>PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	25	1	2	2	3	3	3
<b>PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması</b>	30	72,38	73,40	74,00	75,00	75,66	76,00
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Din Öğretimi Hizmetleri</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİTEH, OÖH, MTEH						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.3.2 Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İmam Hatip Okullarında öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek, yaratıcılıklarını teşvik etmek ve çeşitli beceriler kazanmalarını sağlamak için proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.3.4 İlçemizdeki imam hatip okullarının uluslararası düzeyde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılarak yılsonu başarı ortalamalarının artırılması amaçlanmaktadır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Yüksek öğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>• Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>8.000</b>						

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li><li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li><li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li><li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki işbirliğinin istenen düzeyde olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li><li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li><li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li></ul>



<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.4</b>		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Mesleki ve Teknik Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>	50	53,2	54	55	56	57	58
	<b>Meslek Dersleri</b>		62,4	63	64	65	66	67
	<b>Ortalama</b>		58,33	60	61	62	63	64
<b>PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>		15	45	46	46	46	47	47
<b>PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı</b>		15	46	47	47	48	49	50
<b>PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>		20	85	86	87	88	89	90
<b>Sorumlu Birim</b>		<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		BİETEH, OÖH, ÖÖH, ÖYH,HBÖH,ÖERH						

<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların sektörle işbirlikleri artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Genel Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modellerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. Bu etkinlikler kapsamında işbaşı eğitime katılan öğretmen sayısının artması amaçlanmaktadır.</p> <p>S-2.4.4 Her bireyin mesleki ve teknik eğitim imkânlarına erişebilmesini sağlamak ve bu eğitimlerden faydalanarak mesleki becerilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen heralanda işbirliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>4.500</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik orta öğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin heralanda gerçekleşmemesi</li> <li>• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen özdeğerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>• Mesleki eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> <li>• Mesleki eğitimde yapılan işbirlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.5</b>		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>İstihdama Hazırlık</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>	<b>İşletmelerin memnuniyet oranı</b>	25	56	58,6	59	60	61	62
	<b>Mezunların memnuniyet oranı</b>		58	59	60	61	62	63
<b>PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)</b>		25	1286	1296	1301	1310	1315	1320
<b>PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı</b>		25	2100	2200	2300	2400	2500	2600
<b>PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı</b>		25	521	523	555	560	561	562
<b>Sorumlu Birim</b>		<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		BİETEH, OÖH, ÖÖH, ÖYH, HHB, TEH						

<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.5.1 Eğitim ve istihdamda olmayan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 Serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belge alan birey sayısı artırılabacaktır.</p> <p>S-2.5.3 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.4 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyetlerini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.5 Öğrencilerin 7. ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi</li> <li>• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>• Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>650.000</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla işbirlikleri kurulması</li> <li>• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında işbirliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</li> <li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	50	0,20	0,25	0,30	0,31	0,32	0,33
<b>PG-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	50	55	56	57	58	59	60
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİTEH, ÖERH						
<b>Stratejiler</b>	S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. S-3.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecektir. S-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>• Dezavantajlı grupların dijital okur- yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>15.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeleryürütülmesi</li> <li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>						

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı (%)</b>	30	5,1	5,2	5,2	5,3	5,4	5,5
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	35	12	13	13	14	14	14
<b>PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	35	56	57	58	58	59	60
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETEH						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve düzenlenen kurslara devamlılığın sağlanarak tamamlanması amaçlanmaktadır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyo ekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>15.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayatboyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>						

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME- HEM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	50	2027	2100	2200	2200	2300	2400
<b>PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	50	50	60	65	70	75	80
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETEH, DEH						
<b>Stratejiler</b>	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>15.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek alt yapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>						

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.4</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	100	274	300	400	400	500	500
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Öğretim Hizmetleri</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİTEH, MTEH, HBÖH, HHB						
<b>Stratejiler</b>	S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uygulanması sağlanacaktır. S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması</li> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li> <li>• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>170.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi</li> <li>• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li> <li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri</li> <li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> </ul>						



<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)</b>	25	0	85	90	90	95	95	
<b>PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	25	53	54	55	56	57	58	
<b>PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	25	348	448	548	648	748	848
	<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	25	1123	1223	1323	1423	1523	1623
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>								
<b>Stratejiler</b>	<p>S-4.1.1 özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin barınma ihtiyacının karşılanabileceği pansiyonların açılması amaçlanmaktadır.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>10.000</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>							

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitim materyal sefi</b>	20	17	20	25	26	28	30
<b>PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı</b>	20	1	1	1	1	1	1
<b>PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı</b>	20	4	4	4	5	5	6
<b>PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	20	6	7	8	9	10	11
<b>PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı</b>	20	2161	2171	2181	2191	2200	2210
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETE, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH, HHB						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri dağıtımını sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fikri ve snai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olmasınedeniyemotivasyonun korunamaması</li><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>245.000</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li><li>• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li><li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li></ul>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Rehberlik</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	25	1248	1298	1303	1308	1318	1328
	<b>Öğretmen Sayısı</b>	25	761	781	791	720	730	750
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>	25	0	5	5	10	10	20	
<b>PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı</b>	25	2	5	6	8	9	10	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİTEH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, HBÖH, MTEH, ÖYH, BİTEH							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>2.000</b>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> <li>Sınıfların fiziki yetersizliği</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>Rehber öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li> <li>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>							

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuurla sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
<b>Hedef 5.1</b>	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Dijital içerik</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı</b>	30	50	55	56	57	58	59
<b>PG-5.1.2 EBA'ya eklenen öğretim materyali sayısı</b>	30	1	1	1	1	1	1
<b>PG-5.1.3 EBA'ya eklenen eğitsel video ve simülasyon sayısı</b>	20	1	1	1	1	1	1
<b>PG-5.1.4 EBA'ya eklenen zenginleştirilmiş kitap sayısı</b>	20	1	1	1	1	1	1
<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>TEH, OÖH, DÖH, MTEH, ÖERH</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim</b>	<b>BİETEH</b>						
<b>Stratejiler</b>	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 Üretilen/temin edilen dijital içerikler dijital içerik platformunda yayıma alınarak öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır. S-5.1.3 Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin dijital platformlarımızda yayımlanması sağlanacaktır. S.5.1.4 Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin sayısı artırılacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar</li> <li>Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>90.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> <li>Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması</li> </ul>						

## İhtiyaçlar

- Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması
- Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
- Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi
- Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması
- Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
<b>Hedef 5.2</b>	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı</b>	50	1	1	1	1	1	1
<b>PG-5.2.2 e-Sınav salonu sayısı</b>	50	1	1	-	-	-	-
<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim</b>	BİTEH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖYH, ÖERH, TEH						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme alanında Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek ulusal ve uluslararası literatür incelenmesi, bu alanda proje çalışmaları yürütülmesi sürecinde Bakanlığımızın, tarafımıza tevdi edeceği il bünyesi görevler gerçekleştirilecektir.</li> <li>S-5.2.2 Süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik okul tabanlı proje çalışmaları yürütülecektir. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için çalışmalar yapılacaktır.</li> <li>S-5.2.3 Öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler vermeye devam edilerek, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</li> </ul>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</li> <li>Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>60.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</li> <li>Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması</li> <li>Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması</li> <li>Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi</li> <li>Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</li> <li>Ölçme ve değerlendirme alanında hizmetiçi eğitim ihtiyacı</li> <li>e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması</li> </ul>						

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
<b>Hedef 5.3</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.3.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>	50	67	70	71	72	73	74
<b>PG-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı</b>	50	65	68	70	72	73	74
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Destek Hizmetleri</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİTEH, DÖH, HBÖH, İEGM, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-5.3.1 Tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>• Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>200.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>• Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>• Atıkların yönetilmesi</li> <li>• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>						



<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.1</b>	Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğretmen ve Yöneticiler</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)</b>	50	5	10	15	20	25	30
<b>PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı Aracılığıyla Eğitimlere Katılan Personel Oranı (%)</b>	50	30	35	40	45	50	55
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİTEH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖH, TEH						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-6.1.1 Öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin bütünüyle bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak.</p> <p>S-6.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması</li> <li>• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>330.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> <li>• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> <li>• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması</li> </ul>						

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı</b>	30	35	35	35	40	40	40
<b>PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	40	10	13	13	13	13	13
<b>PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	30	2	3	3	3	3	3
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖH, HBÖH, DÖH, BİTEH, SGH						
<b>Stratejiler</b>	S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sisteminin kullanımı sağlanacaktır. S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>12.500.000</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> </ul>						

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.3</b>	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Denetim ve Rehberlik Hizmetleri</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.3.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı</b>	100	15	16	16	16	16	16
<b>Sorumlu Birim</b>	Hukuk Birimi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm İl Milli Eğitim Birimleri						
<b>Stratejiler</b>	S-6.3.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. S-6.3.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.						
<b>Riskler</b>	• Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>950.000</b>						
<b>Tespitler</b>	• Okul ve kurumlarla yeteri kadar iş birliği sağlanamaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	• Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması • Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması • Okul ve kurumlarda görevli idareci ve diğer personeli ile yüzyüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi						

# **IV. BÖLÜM**

# MALİYETLENDİRME

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları referans alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleride belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında altı amaç ve yirmi üç hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 15'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 34.730.431.504TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir. Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %98,15'inin Bakanlığımız bütçesi, %1,85'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir.

**Tablo 13: Amaç ve Hedef Maliyetleri**

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	481.000	548.215	640.093	816.601	1.088.134	3.574.043
HEDEF 1.1	12.000	13.788	17.332	22.112	29.464	94.696
HEDEF 1.2	6.000	6.376	7.430	9.479	12.631	41.917
HEDEF 1.3	227.000	260.837	303.950	387.765	516.704	1.696.256
HEDEF 1.4	230.000	260.837	303.950	387.765	516.704	1.699.256
HEDEF 1.5	6.000	6.376	7.430	9.479	12.631	41.917
AMAÇ 2	1.422.500	1.694.524	1.991.889	2.574.082	3.375.774	11.058.770
HEDEF 2.1	750.000	904.304	1.043.606	1.348.633	1.768.661	5.815.204
HEDEF 2.2	10.000	12.302	14.171	18.313	24.017	78.803
HEDEF 2.3	8.000	9.151	10.541	13.622	17.865	59.180
HEDEF 2.4	4.500	5.189	5.977	7.724	10.130	33.521
HEDEF 2.5	650.000	763.578	917.594	1.185.789	1.555.101	5.072.062
AMAÇ 3	215.000	263.630	316.802	385.883	513.481	1.694.796
HEDEF 3.1	15.000	17.631	21.977	28.165	39.863	122.635
HEDEF 3.2	15.000	17.631	21.977	28.165	39.863	122.635
HEDEF 3.3	15.000	17.631	21.977	28.165	39.863	122.635
HEDEF 3.4	170.000	210.738	250.871	301.389	393.891	1.326.890
AMAÇ 4	257.000	334.114	447.697	581.012	785.210	2.405.033
HEDEF 4.1	10.000	14.160	15.897	18.092	22.443	80.591
HEDEF 4.2	245.000	317.546	429.094	559.651	758.559	2.309.850
HEDEF 4.3	2.000	2.408	2.707	3.270	4.208	14.593
AMAÇ 5	350.000	418.730	498.946	596.709	756.619	2.621.004
HEDEF 5.1	90.000	104.683	119.747	143.210	189.155	646.794
HEDEF 5.2	60.000	71.184	79.831	101.441	136.191	448.647
HEDEF 5.3	200.000	242.864	299.368	352.058	431.273	1.525.562
AMAÇ 6	13.780.000	19.179.984	26.982.326	38.023.734	55.134.579	153.100.623
HEDEF 6.1	330.000	460.320	647.576	912.570	1.323.230	3.673.695
HEDEF 6.2	12.500.000	17.396.246	24.472.970	34.487.527	50.007.063	138.863.805
HEDEF 6.3	950.000	1.323.419	1.861.780	2.623.638	3.804.286	10.563.123
AMAÇ TOPLAM	16.505.500	22.439.198	30.877.753	42.978.021	61.653.796	174.454.268
GENEL YÖNETİM GİDERİ	1.171.229	1.437.013	1.750.106	2.173.487	2.612.271	9.144.106
TOPLAM KAYNAK	<b>17.676.729</b>	<b>23.876.211</b>	<b>32.627.859</b>	<b>45.151.508</b>	<b>64.266.067</b>	<b>183.598.374</b>

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Çiğli Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

## 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesisüreçleri oluşturmaktadır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler yine Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları, gösterge hedeflerinden sapmalar görülüyorsa bunların nedenleri, üst yönetici başkanlığında şube yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

**Tablo 14: İzleme Değerlendirme Takvimi**

<b>İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ</b>			
<b>İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ</b>	<b>GERÇEKLEŞTİRİLMİ ZAMANI</b>	<b>İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI</b>	<b>ZAMAN KAPSAMI</b>
Birinci Dönem	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Haziran
İkinci Dönem	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeleri ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yıl sonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli stratejilerin oluşturulması	Tüm Yıl

### **Performans Göstergeleri Bilgileri**

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence



altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal ereve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler plan ekinde “Gösterge Bilgi Tablosu” olarak yer verilmiştir.

## EKLER

**Tablo 15:** Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
<b>BİTEH</b>	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ		İ	
<b>DEH</b>	İ		İ		İ															S			İ	
<b>DÖH</b>	İ		İ	İ	İ	İ	İ	S							İ	İ	İ	İ		İ	İ		İ	
<b>HKH</b>	İ					İ				İ				İ		İ							İ	
<b>HBÖH</b>			İ						İ		S	S	S	İ			İ	İ	İ	İ	İ		İ	
<b>İEH</b>	İ	İ													İ					İ		S	İ	
<b>İKH</b>			İ																				İ	
<b>İSGH</b>																							İ	
<b>MTEH</b>						İ	İ	İ	S	S				İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ
<b>MMB</b>																							S	
<b>OÖH</b>				İ		S	S	İ	İ	İ					İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ
<b>ÖDSH</b>					İ													İ	S				İ	
<b>ÖERH</b>									İ		İ				S	S		İ	İ	İ			İ	
<b>ÖÖH</b>	İ	İ		İ		İ	İ		İ	İ				S	İ	İ	S	İ	İ				İ	
<b>ÖZB</b>																							İ	
<b>SGH</b>		İ																					İ	
<b>TEH</b>	S	S	S	S	S					İ			İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	
<b>YYEH</b>																							İ	
<b>ÖYH</b>					İ				İ	İ							İ	İ	İ		S		İ	

S: Sorumlu Birim İ: İş Birliği Yapılacak Birim

**Tablo 16:** Hedef ve Strateji Sorumlulukları

<b>Amaç 1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Birim(ler)İş Birliği Yapılan</b>
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek okula erişim ve okullaşma oranı artırılabilecektir. <b>S-1.1.2</b> Dezavantajlı öğrenciler tespit edilip ilgili yerel teşkilatlarla iş birliği yapılarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.. <b>S-1.1.3</b> Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır..	TEH	İEH, BİETEH, DÖH, ÖÖH, DEH, HKH
<b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	<b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEH	BİETEH , SGH, İEH, ÖÖH
<b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak Türkiye'nin kültürel ve tarihi mirasının daha geniş kitlelere ulaşması ve korunması sağlanacaktır. <b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. <b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla geliştirilen çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları ile , çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.. <b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir	TEH	İEH, BİETEH , DEH, DÖH, HBÖH

<p><b>Amaç 1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</p>			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
<p><b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</p>	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	TEH	OÖH, BİETEH , DÖH, ÖÖH
<p><b>Hedef 1.5:</b> Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-1.5.1</b> Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulamasının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.5.2</b> Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.</p>	TEH	BİETEH , DEH, DÖH, ÖDSHB, ÖYH

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
<p><b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.</p>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyasının uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.4</b> Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır..</p>	OÖH	BİETEH , DÖH, MTEH, ÖÖH, HKH
<p><b>Hedef 2.2:</b> Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.2.1</b> Genel ortaöğretimde; Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır..</p> <p><b>S-2.2.2</b> Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanarak güncellenecek olan öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.5</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	OÖH	BİETEH , DÖH, MTEH, ÖÖH

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
<p><b>Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam Hatip Okullarında öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek, yaratıcılıklarını teşvik etmek ve çeşitli beceriler kazanmalarını sağlamak için proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.4</b> İlimizdeki imam hatip okullarının uluslararası düzeyde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.5</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>	DÖH	<p>BIETEH , OÖH, MTEH, YYEH</p>

<p><b>Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların sektörle işbirlikleri artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Genel Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modellerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.4</b> Her bireyin mesleki ve teknik eğitim imkanlarına erişebilmesini sağlamak ve bu eğitimlerden faydalanarak mesleki becerilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.4.5</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>	<p>MTEH</p>	<p>BİETEH , OÖH, ÖÖH, ÖYH, HBÖH, ÖERH</p>
--	---	-------------	---

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
<b>Hedef 2.5:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdamüretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Eğitim ve istihdamda olmayan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısını artırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-2.5.4 İşletmelerin ve mezunların mesleki eğitime ilişkin memnuniyetlerini artırıcı çalışmalar yapılacaktır	MTEH	BIETEH , OÖH, ÖÖH, ÖYH, HKH, TEH



**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
<b>Hedef 3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. <b>S-3.1.2</b> Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecektir. <b>S-3.1.3</b> Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.	HBÖH	BİETEH , ÖERH
<b>Hedef 3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır. S-3.2.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.	HBÖH	BİETEH

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Birim(ler)İş Birliği Yapılan</b>
<b>Hedef 3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	<b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. <b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖH	BİETEH , DEH
<b>Hedef 3.4:</b> Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	<b>S-3.4.1</b> Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır. <b>S-3.4.2</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir."	HBÖH	BİETEH , MTEH, HBÖH, HHB

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
<p><b>Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir."</p>	ÖERH	BİETEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH, İEH
<p><b>Hedef 4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri dağıtımı sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	ÖERH	BİETEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH, HKH

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
<b>Hedef 4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. <b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. <b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. <b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. <b>S-4.3.5</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERH	BIETEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, HBÖH, MTEH, ÖYH

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
<p><b>Hedef 5.1</b> Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliş- tirilecektir.</p>	<p>S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2 Üretilen/temin edilen dijital içerikler dijital içerik platformunda yayıma alınarak öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin dijital platformlarımızda yayımlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.5.1.4 Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin sayısı artırılacaktır.</p>	<p>BIETEH</p>	<p>DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSHB, ÖERH, ÖÖH, ÖYH, TEH</p>
<p><b>Hedef 5.2:</b> Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.</p>	<p>S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme alanında Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek ulusal ve uluslararası literatür incelenmesi, bu alanda proje çalışmaları yürütülmesi sürecinde Bakanlığımızın, tarafımıza tevdi edeceği il bünyesi görevler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik okul tabanlı proje çalışmaları yürütülecektir. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler vermeye devam edilerek, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	<p>ÖDSHB</p>	<p>BIETEH , HBÖH, MTEH, OÖH, ÖYH, ÖERH, ÖÖH, TEH,</p>

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Birim(ler) İş Birliği Yapılan</b>
<b>Hedef 5.3:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<p>S-5.3.1 Tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p>	DEH	BİETEH , DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH,

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
<p><b>Hedef 6.1:</b> Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır</p>	<p>S-6.1.1 Öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin bütünlüycü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak.</p> <p>S-6.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır</p>	ÖYH	BİETEH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖH, TEH
<p><b>Hedef 6.2:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-6.2.1</b> MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir</p>	İEH	

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli perso- nelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Birim(ler) İş Birliği Yapılan</b>
<b>Hedef 6.3</b> Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliş- tirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir	S-6.3.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. S-6.3.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir	MMB	Tüm MEM Birimleri